

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет	Клинической психологии
Кафедра(ы)	Клинической психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психокоррекционные технологии в детской клинической практике

Наименование дисциплины

37.05.01 Клиническая психология

Код и Наименование специальности

4 зачетные единицы (144 академических часов)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Сформировать у студентов общие представления об основных психокоррекционных технологиях по коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.

Задачи:

Сформировать у студентов знания в области эмоционально-поведенческой коррекции детей и подростков.

Сформировать у студентов знания о методологических основах и основных психокоррекционных приемах в работе с детьми.

Сформировать умение разрабатывать психокоррекционные программы для работы с эмоционально-поведенческими нарушениями у детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекционные технологии в детской клинической практике» реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на пятом курсе в девятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Содержание дисциплины**Раздел 1. Теоретико-методологические подходы и современные классификации эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.****Тема 1. Понятие эмоций, виды эмоций. Факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих нарушений.**

Студенты рассматривают различные подходы к определению, изучению, развитию и коррекции эмоций определяют предпосылки эмоциональных расстройств: факторы внешнего воздействия, физиологические, социальные и психологические факторы в комплексе, где социальные факторы существенно влияют на возникновение дисгармоний в развитии.

Тема 2. Современные классификации эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.

Обсуждается и изучается коморбидность в наиболее распространённых в мире классификациях (DSM-V; ICD), ставится вопрос о первичном и вторичном диагнозе, о наличии иерархического критерия классификационной системы.

Тема 3. Исходные понятия в исследовании тревожно-фобических и агрессивных нарушений.

Изучаются понятия тревоги, страха, тревожности, фобии. Возрастные феномены и эмоциональные нарушения. Анализируются причины агрессивного поведения у детей в различных возрастах и нозологии. Динамика в коррекции тревожно-фобических и агрессивных нарушений у детей.

Раздел 2. Диагностика эмоциональных и поведенческих нарушений у детей.**Тема 4. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.**

Обсуждаются уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Учитываются особенности каждого уровня в психокоррекционной работе. Создаётся комфорт, ритуалы начала занятия и его завершения; постепенно погружают ребёнка в новые игры; активно используют релаксирующие и тактильные позитивные игры; создаётся пошаговая позитивная стратегия к изменению.

Тема 5. Характеристика эмоционально-поведенческих нарушений в младенческом и раннем детстве, их диагностика.

Студенты анализируют основные критерии оценки эмоционально-поведенческих нарушений в младенческом и раннем детстве, их причины и проявления. Аффективные расстройства, их профилактика и коррекция на детско-родительских занятиях. Технологии формирования эмоционального здорового ребёнка от года до 3-х лет.

Тема 6. Характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста, подростков с эмоциональными и поведенческими расстройствами, их диагностика.

Изучаются коррекционные методики для детей и подростков, упражнения и техники: методы коррекции в игре; графические художественные техники и арттерапия; методика рассказывания и сказкотерапии; когнитивно-поведенческие методики; родительские семинары.

Раздел 3. Психокоррекция эмоциональных и поведенческих нарушений у детей.**Тема 7. Специфика коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений в онтогенезе (по возрастам).**

Студенты изучают, сообщают и анализируют коррекционные методики и упражнения для детей младенческого возраста, раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного и подросткового.

Тема 8. Современные психокоррекционные методы и принципы в работе с эмоциональными и поведенческими нарушениями у детей.

Студенты изучают различные подходы к коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств. Анализируется интегративный подход в коррекции, объединяя современные подходы в зависимости от цели коррекции. Используют комплекс психологических методик, отражающих различные задачи, которые направлены на коррекцию эмоций, когнитивных представлений, личностных образований, внутриличностных конфликтов, поведенческих и физиологических реакций.

Тема 9. Комплексные психокоррекционные занятия, составление программы психокоррекции.

Студенты изучают структуру коррекционной программы с учётом возрастных особенностей и спецификой эмоционально-поведенческого расстройства ребёнка. Анализируется три этапа коррекции. Условия и эффективность индивидуальной и групповой эмоционально-поведенческой коррекции.

Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Заведующий кафедрой

Подпись

/ Н.А. Сирота

ФИО

22.05.2018

Дата